

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено  
Педагогическим Советом  
Гуманитарно-педагогического колледжа  
Протокол №1  
21 сентября 2023 г.



**Основная профессиональная образовательная программа**

**Специальность:** 050704-«Дошкольное образование»

**Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста

Базовый уровень

**Форма обучения:** очная

заочная

г. Бишкек - 2023

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 10-май 2022 года №8 по специальности: 050704 «Дошкольное образование», квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста.

ОПОП СПО рассмотрена на заседании ПЦК «Дошкольное образование» протокол №1 от 12 сентября 2023 г., и утвержден Педсоветом Гуманитарно-педагогического колледжа КГУ им.И.Арабаева протокол №1 от 21 сентября 2023 г.

**Разработчики:**

Преподаватель-магистр:

 Жаныбекова Г.Ж.

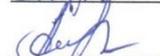
Зам.директора по УР Гум-пед.колледжа

 к.ф.-м.н. Тултуков Б.Т.

Председатель УМО Гум.-пед.колледжа

 Эркимбаева Н.С.

Преподаватель-магистр:

 Акматалиева Г.К.

Преподаватель:

 Данияр кызы Т.

**Представители-работодателей:**

Директор ДОО №53 г. Бишкек

 Абылбаева М.М.

Директор ДОО №112 ЦРР г. Бишкек

 Фисенко Л.В.

**Эксперты основной профессиональной образовательной программы:**

к.п.н., доцент кафедры «Технологии дошкольного образования» Института педагогики и психологии КГУ им. И.Арабаева



 Орусбаева Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Основная профессионально—образовательная программа (определение)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения	5
<b>2. Область применения</b>	6
2.1. Характеристика пользователей ОПОП	7
2.2. Требования к уровню подготовленности абитуриентов	7
2.3. Нормативный срок освоения ОПОП	7
2.4. Общая трудоемкость освоения ОПОП	8
2.5. Цель, задачи, направленность ОПОП	8
2.6. Область профессиональной деятельности выпускников	9
2.7. Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.8. Виды профессиональной деятельности выпускников	9
2.9. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
2.10. Требование к структуре ОПОП	11
<b>3. Модель выпускника ОПОП</b>	12
3.1. Компетентностная модель выпускника	12
3.2. Результаты обучения ОПОП	13
3.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО	14
3.4. Структурная матрица формирования компетенций	18
3.5. Ожидаемые результаты обучения	18
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП</b>	19
4.1. Календарный учебный график	19
4.2. Учебный план	19
4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин	19
4.4. Организация и проведение практик	20
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки</b>	21
5.1. Кадровое обеспечение ОПОП	21
5.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП	21
5.3. Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса при реализации ОПОП	23
<b>6. Характеристика социально-культурной среды</b>	23
<b>7. Система оценки качества освоения студентами ОПОП по подготовке</b>	24
7.1. Оценка качества подготовки выпускников	24
7.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников	25
7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников	25

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессионально-образовательная программа**

Основная профессионально-образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП) представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса подготовки дипломированного специалиста базового уровня по специальности: 050704 «Дошкольное образование».

ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы (по формам обучения), программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, учебно-методические комплексы, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, учебно-методические, информационное и материально-техническое обеспечение), характеристику среды спуска, обеспечивающей развитие профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, описание образовательных технологий, применяемых спуском при реализации ОПОП, а также описание системы оценки качества подготовки студентов и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и педагогической практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ГОС специальностей.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Гуманитарно-педагогического колледжа. КГУ им. И.Арабаева.

ОПОП по данной специальности включает в себя:

1. Стандарт;
2. Учебный план;
3. Матрица компетенций;
4. Программу учебно-ознакомительной, учебной и педагогической практик;
5. Программу Итоговой государственной аттестации;
6. Методические материалы и другие материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки настоящей ОПОП составляют следующими документами:

- Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа

2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).

- Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании» от 29 июня 2009 года №198;
- Конвенция о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Государственный образовательный стандарт КР «Дошкольное образование и уход за детьми» 2020 г.
- Постановление Правительства КР «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 28 марта 2018 года № 160;
- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС СПО КР), утвержденным Министерством образования и науки КР Приказ №862/1от «10» мая 2022 год, регистрационный № 8, код 200724 по специальности: 050704 «Дошкольное образование»;
- Устав КГУ имени И.Арабаева;
- Положение «О Гуманитарно-педагогического колледжа» КГУ им. И.Арабаева;
- Положение «Об отделении колледжа» КГУ им. И.Арабаева;
- Положение «Об организации работы охране труда» КГУ им. И.Арабаева;
- Положение «О мониторинге качества образовательных услуг в КГУ им.И.Арабаева»;
- Положение «О системе менеджмента качества образовании» ГПК;
- Положение «О модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов» КГУ им. И.Арабаева;
- Положение «Об учебно-методическом комплексе УМК» КГУ им. И.Арабаева;
- Положение «О рабочей программе» КГУ им.И.Арабаева;
- Положение «О проведении внеклассной, учебной и педагогической практик» ГПК;
- Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников КГУ им. И.Арабаева»
- Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников» ГПК;

### 1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **Основная профессиональная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующей специальности;
- **Цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **Модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **Компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной

подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **Кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **Результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю;
- **Профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности;
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;  
**СПО** - среднее профессиональное образование;  
**ОПОП СПО** - основная образовательная программа среднего профессионального образования;  
**СПУЗ** - среднее профессиональное учебное заведение  
**УМС** - учебно-методический совет;  
**ЦД ОПОП СПО** - цикл дисциплин основной образовательной программы;  
**ОК** - общие компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**РО** - результаты обучения;  
**ОРО** - ожидаемые результаты обучения;  
**ДОО** - дошкольная образовательная организация;  
**УМК** – учебно-методический комплекс;  
**ППС** - профессорско-преподавательский состав;  
**СМК** - система менеджмента качества;  
**УП** - учебный план;  
**ГПК** – Гуманитарно-педагогический колледж.

## 2. Область применения

### 2.1. Характеристика ОПОП

ОПОП подготовки воспитателя детей дошкольного возраста по специальности 050704-«Дошкольное образование» разработана в отделении «Дошкольного и коррекционного образования» на основе макета Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050704 «Дошкольное образование». Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Основными пользователями ОПОП по специальности: **050704-«Дошкольное образование»** являются:

- администрация и педагогический состав образовательных организаций среднего профессионального образования, имеющие право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе профессионального образования, осуществляющие аттестацию (аккредитацию) и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

### 2.2. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»- среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование.

Абитуриент должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании.

### 2.3. Нормативный срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП СПО по специальности **050704-«Дошкольное образование»** очной формы обучения в соответствии с ГОС СПО на базе основного общего образования при очной форме обучения составляет:

- 1 год 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования;

- 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

При заочной форме обучения составляет:

- 2 года 6 месяцев на базе среднего (полного) общего образования.

Сроки освоения ОПОП СПО подготовки специалиста по очной и заочной форме обучения увеличивается СПУЗом не более чем на 1 год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения. Выпускникам СПУЗов, полностью освоившим ОПОП СПО по подготовке специалистов и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного образования».

#### **2.4. Общая трудоемкость освоения ОПОП СПО**

В соответствии с ГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности **050704-«Дошкольное образование»** трудоемкость ОПОП СПО по очной форме обучения составляет не менее 120 кредитов. Трудоемкость ОПОП СПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ОПОП по заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц).

В соответствии с ГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности **050704-«Дошкольное образование»** при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая практические занятия 83 недели;
- производственная (профессиональная) практика 12 недель;
- итоговая государственная аттестация 3 недели;
- каникулярное время 26 недели.

Максимальный объем учебной нагрузки студента установлен 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю в среднем за период теоретического обучения.

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю;
- промежуточная 2 недели;
- каникулярное время 11 недель.

#### **2.5. Цели, задачи и направленность ОПОП**

Содержание ОПОП соответствует базовому уровню подготовки специалиста.

**Миссия:** «Внести вклад в становление университета научно-образовательного центра инноваций, реализация многоуровневых образовательных программ и подготовка конкурентоспособных кадров».

**Цель ОПОП** по специальности: 050704-«Дошкольное образование» являются:

**Цель 1.** В области обучения целью ОПОП СПО по специальности 050704-«Дошкольное образование» является: подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста в области среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в ДОО, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Цель 2.** В области воспитания личности целью ОПОП СПО по специальности 050704 «Дошкольное образование» является: формирование социально-личностных качеств студентов, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т. д.

**Цель 3.** Согласно с требованием заинтересованных сторон целью является: подготовить специалистов способного работать и создавать благоприятные условия для воспитания и обучения детей в многоязычной дошкольной образовательной организации, также проведение работу с родителями по вопросам когнитивного и психоэмоционального развития ребенка в условиях многоязычия.

**Цель 4.** Согласно Миссии КГУ им.И.Арабаева («Внести вклад в становление университета научно-образовательного центра инноваций, реализация многоуровневых образовательных программ и подготовка конкурентоспособных кадров») целью является: качественная подготовка специалиста по дошкольному образованию, способного использовать цифровые технологии в развитии детей дошкольного возраста и умеющий применять на практике STEAM - подход.

**Цель 5.** В области профессиональной деятельности выпускников по специальности 050704-«Дошкольное образование» является: качественной подготовки способных эффективно осуществлять всестороннее развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье, подготовку дошкольников к обучению в школе и владеющего навыками использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

## **Задачи ОПОП**

Вышеуказанные цели ОПОП определяют следующие задачи ОПОП:

- Совершенствование структуры подготовки специалистов по дошкольному образованию в соответствии с потребностями рынка труда в регионе;
- Взаимодействия колледжа с широким кругом заинтересованных сторон;
- Личностного роста сотрудников, повышения квалификации, внедрение системы индивидуального и коллективного стимулирования;
- Совершенствование и развитие учебно-методической и материально-технической базы.

## **2.6. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности: **050704-«Дошкольное образование»** всестороннее развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в семье, подготовку дошкольников к обучению в школе.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности: **050704-«Дошкольное образование»** включает следующие виды деятельности:

- воспитательно-образовательная деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность.

## **2.7. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье;
- задачи, содержание, методы, средства и формы организации процессов взаимодействия с коллегами, с родителями дошкольников (законными представителями) и социальными партнёрами с целью реализации образовательных программ дошкольного образования;
- методическое обеспечение педагогического процесса в ДОО.

## **2.8. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности по специальности: **050704-«Дошкольное образование»** выпускников, к которым готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, совместно с заинтересованными работодателями:

- воспитательно-образовательная деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;

## **2.9. Задачи профессиональной деятельности выпуска**

Задачи профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник:

### **Воспитательно-образовательная деятельность:**

- осуществление целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии правовыми нормативными документами и образовательными программами дошкольного образования;
- создание предметно-развивающей педагогической среды и благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;

- обеспечение выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО;
- обеспечение достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;
- организация содержательной жизни дошкольников и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.

#### **Социально-педагогическая деятельность:**

- консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста;
- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

#### **Методическая деятельность:**

- планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы на основе современных образовательных программ
- дошкольного образования и воспитания, изучения учебно-методической литературы;
- преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам;
- проектирование развития личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
- использование в педагогической деятельности разнообразных методов и средств воспитания и обучения дошкольников, новых педагогических технологий;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- углублять свои знания и развивать способности, осуществлять самообразование и самовоспитание;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

### **2.10. Требования к структуре ООП**

ОПОП СПО включает в себя следующие блоки и учебные циклы:

#### **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественнонаучный цикл;
- 3) профессиональный цикл;
- 4) физическая культура

**Блок 2 «Практика»;**

**Блок 3 «Итоговая государственная аттестация»;**

## Структура ОПОП СПО

Таблица №1

Структура ОПОП подготовки СПО		Объем ОПОП подготовки СПО и ее циклов в кредитах	
		По ГОС СПО	По учебному плану ГПК
Блок 1	I. Общегуманитарный цикл	18	18
	II. Математический и естественнонаучный цикл	6	6
	III. Профессиональный цикл	75	75
Блок 2	Практика	15	15
Блок 3	Итоговая государственная аттестация	6	6
	Объем ОПОП СПО	120	120

СПУЗ разрабатывает ОПОП в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и несет ответственность за достижения результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку основной образовательной программы, среднее профессиональное учебное заведение определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

ОПОП должна обеспечить реализацию обязательных дисциплин общегуманитарного цикла, перечень и трудоемкость которых определяется уполномоченным государственным органом в области образования и науки Кыргызской Республики. Содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливаются государственным образовательным стандартом СПО по соответствующей специальности.

Каждый цикл дисциплин должен иметь базовую (обязательную) и элективную части. Элективная часть должна дать возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков студентов, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Элективная часть устанавливается средним профессиональным учебным заведением исходя из специфики реализуемой профессиональной образовательной программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не менее 60% общего объема основной образовательной программы.

К основному пакету ОПОП прикрепляются следующие документы: Матрица компетенций (*Приложение 1*), Ссылка [Учебный план](#). Структура ОПОП СПО специальности 050704-«Дошкольное образование» (*Приложение №5*).

### 3. Модель выпускника ОПОП

#### 3.1. Компетентностная модель выпускника

Выпускник по специальности: 050704 «Дошкольное образование» в соответствии с целями настоящей ОПОП и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе ГОС СПО.

Компетентностная модель выпускника по специальности, формируется выпускающими отделениями и представляет собой совокупность компетенций,

регламентированных ГОС и уточненных в настоящей ОПОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, выраженных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин. (Приложение №2)

### **3.2. Результаты обучения ОПОП**

Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ОПОП СПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями.

**РО-1.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**РО-2.** Владеет различными методиками развития разных видов деятельности, в области тех видов, которым педагог обучает дошкольников.

**РО-3.** Умеет применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования.

**РО-4.** Уметь пользоваться техническими средствами обучения и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**РО- 5.** Уметь определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.

**РО-6.** Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.

**РО-7.** Умеет работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания

**РО-8.** Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семье, полноценной социализации детей. Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей.

**РО-9.** Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму и систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**РО-10.** Умеет строить межкультурную коммуникацию на государственном, официальном языке, придерживаясь духа патриотизма, толерантности и гражданской ответственности. Способен логически, верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

Результаты обучения ОПОП

Таблица №2

Цель ОПОП	Результаты обучения	Компетенции
<p><b>Цель 1.</b> В области обучения целью ОПОП СПО по специальности 050704 «Дошкольное образование» является: <i>подготовка будущих воспитателей детей дошкольного возраста в области среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в ДОО, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</i></p>	<p><b>РО-2.</b> Владеет различными методиками развития разных видов деятельности, в области тех видов, которым педагог обучает дошкольников.</p> <p><b>РО-3.</b> Умеет применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования.</p> <p><b>РО-6.</b> Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.</p>	<p><b>ОК1, ОК5, ПК1, ПК2,</b></p> <p><b>ОК2, ОК7, ПК3, ПК7</b></p> <p><b>ПК4, ПК8</b></p>
<p><b>Цель 2.</b> В области воспитания личности целью ОПОП СПО по специальности 050704 «Дошкольное образование» является: <i>формирование социально-личностных качеств студентов, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т. д.</i></p>	<p><b>РО- 9.</b> Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму и систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>ОК5, ОК8, ОК10, ПК13, ПК15, ПК16</b></p>
<p><b>Цель 3.</b> Согласно с требованием заинтересованных сторон целью является: <i>подготовить специалистов способного работать и создавать благоприятные условия для воспитания и</i></p>	<p><b>РО- 1.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ОК2, ОК3, ОК10, ПК13, ПК14, ПК9, ПК16</b></p>

<p>обучения детей в многоязычной дошкольной образовательной организации, также проведение работы с родителями по вопросам когнитивного и психоэмоционального развития ребенка в условиях многоязычия.</p>	<p><b>РО-10.</b> Умеет строить межкультурную коммуникацию на государственном, официальном языке, придерживаясь духа патриотизма, толерантности и гражданской ответственности. Способен логически, верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.</p>	<p><b>ОК10, ОК5, ПК2, ПК10</b></p>
<p><b>Цель 4. Согласно Миссии КГУ им.И.Арабаева</b> («Внести вклад в становление университета научно-образовательного центра инноваций, реализация многоуровневых образовательных программ и подготовка конкурентноспособных кадров») целью является: качественная подготовка специалиста по дошкольному образованию, способного использовать цифровые технологии в развитии детей дошкольного возраста и умеющий применять на практике STEAM – подход.</p>	<p><b>РО-4.</b> Уметь пользоваться техническими средствами обучения и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>ОК3, ОК4, ПК13, ПК16</b></p>
<p><b>Цель 5. В области профессиональной деятельности выпускников</b> по специальности 050704 «Дошкольное образование» является: качественной подготовки способных эффективно осуществлять всестороннее развитие, воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в семье, подготовку дошкольников к обучению в школе и владеющего навыками использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>РО-8.</b> Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семье, полноценной социализации детей. Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей.</p>	<p><b>ОК1, ОК8 ПК10, ПК11</b></p>
	<p><b>РО- 5.</b> Уметь определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.</p>	<p><b>ПК3, ПК4, ПК13, ПК15</b></p>
	<p><b>РО-7.</b> Умеет работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания</p>	<p><b>ПК8, ПК13, ПК14</b></p>

### 3.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО

Выпускник по специальности: 050704-«Дошкольное образование» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

<b>а) общими компетенциями(ОК)</b>	
ОК1	уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК2	решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
ОК3	осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК4	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК5	уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК6	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;
ОК7	управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;
ОК8	быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;
ОК9	способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;
ОК10	способен логически, верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.
<b>б) профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</b>	
<b>➤ области воспитательно-образовательной деятельности:</b>	
ПК1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК2	уметь применять в своей профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, нормативные документы по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников;
ПК3	уметь определять цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе и осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования;
ПК4	уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и

	воспитанности ребенка;
ПК5	быть готовым применять основы детской психологии с целью развития каждого ребёнка и оказания ему содействия, для создания благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
ПК6	быть готовым применять знания особенностей анатомии и физиологии дошкольника в организации комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, укрепление здоровья дошкольников, требований к обеспечению санитарно -гигиенических условий педагогического процесса; осуществлять профилактику травматизма;
ПК7	быть готовым к обеспечению выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО; организовывать содержательную жизнь детей в дошкольной образовательной организации;
ПК8	уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста;
ПК9	быть готовым руководить разными видами деятельности дошкольников; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; уметь применять методику их развития для обеспечения достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;
<b>➤ области социально-педагогической деятельности:</b>	
ПК10	уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семьи, полноценной социализации детей;
ПК11	быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей;
ПК12	быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
<b>➤ в области методической деятельности:</b>	
ПК13	уметь работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания;
ПК14	быть способным к разработке методического материала (составлять календарно-тематические планы, планы занятий и др.) на основе образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания и учебно-методической литературы; уметь правильно их оформлять, уметь проектировать развитие личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
ПК15	уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем

	мире в доступную дошкольникам форму;
ПК16	уметь систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, уметь пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

### 3.4. Структурная матрица формирования компетенций

Матрица соответствия требуемых компетенций представлена в *Приложении №1*

### 3.5. Ожидаемые результаты обучения

Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельностью. В результате освоения данной ОПОП СПО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, указанными в ГОС СПО по специальности 050704-«Дошкольное образование»

Выпускник, получивший квалификацию **«Воспитатель детей дошкольного образования»** по специальности 050704-«Дошкольное образование» **готовятся к следующим видам деятельности:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе; знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ГОС СПО по специальности: 050704 «Дошкольное образование».

Календарный учебный график ОПОП устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов Ссылка [График учебного процесса](#)

**4.2. Учебный план.** Учебный план составлен в соответствии с государственным стандартом среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и Примерным учебным планом по специальности: 050704-«Дошкольное образование».

По данной образовательной программе разработан учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Ссылка [Учебный план.](#)

##### **4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин.**

Неотъемлемой частью ОПОП по специальности: 050704-«Дошкольное образование» являются учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, включенных в учебный план ОПОП.

Учебно-методический комплекс дисциплин, в состав которого входит рабочая программа, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины ОПОП.

УМК дисциплины определяет объем, содержание, порядок изучения дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

УМК размещаются на официальном портале Информационной системы «AVN» КГУ им. И.Арабаева». Аннотации дисциплин представлены в *Приложении №4*.

#### **4.4. Организация и проведение практик.**

В соответствии с ГОС СПО по специальности 050704-«Дошкольное образование» раздел основной образовательной программы СПО рассматривается практики.

Практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка воспитателя детей дошкольного возраста по специальности 050704-«Дошкольное образование» предполагает изучение практической деятельности учреждений, оказывающих юридические и социальные услуги потребителям, для чего предусмотрено три вида практики:

- «Учебно-ознакомительная практика»
- «Учебная практика»
- «Педагогическая практика»

**Цель учебно-ознакомительной практики в ДОО** - Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных умений и навыков.

Продолжительность учебно-ознакомительной практики составляет три недели.

**Цель учебной практика в качестве воспитателя в ДОО** – способствовать становлению профессиональной компетенции воспитателя, подготовка к целостному выполнению функций воспитателя к проведению системы учебно- воспитательной работы с детьми.

Продолжительность учебной практики составляет три недели.

**Цель педагогической практика в ДОО**- Педагогическая практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОО и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. Педагогическая практика является соединением теоретической подготовки студентов с практическими умениями и навыками.

Продолжительность педагогической практики составляет шесть недель.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

На основании заключенного договора между университетом и дошкольными образовательными организациями, студенты по специальности: 050704-«Дошкольное образование» проходят в следующих ДОО:

- ДОО №53 Ленинского района г. Бишкек;
- ДОО №5 Ленинского района г. Бишкек;
- ДОО № 112 Центр развития ребенка Октябрьского района г. Бишкек;

- ДОО №2 “Алтынай” Первомайского района г. Бишкек.

По всем практикам имеется программа. Благодаря которым студенты успешно проходят практику.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки**

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению более 10 лет, систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью, а также повышением уровня своей квалификации.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее образование по соответствующей специальности, имеют степень магистра и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели ежегодно, ежеsemesterно повышают свой профессиональный уровень. Участвуют в курсах повышения квалификации, онлайн и офлайн семинарах, вебинарах, тренингах, научных конференциях. А также преподаватели регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в них, имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК, сборниках национальных конференций).

### **5.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП**

ГПК КГУ имени И. Арабаева, реализующая ОПОП по специальности: 050704 «Дошкольное образование» располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки студентов, предусмотренных учебным планом образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В отделении «Дошкольного и коррекционного образования» имеются 5 компьютерных классов, общее количество компьютеров составляет около 58, 30 ноутбуков, 5 интерактивная доска, 7 проектора, 21 МФУ принтер, 1 Принтер Canon, 6 роутера, 10 хаб, 1 лед экран, 4 телевизор, 2 холодильника.

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий обучения, включая использование мультимедийных обучающих программ и информационных ресурсов, размещенных в Интернете, созданию электронных учебников, разработке корпоративных сетей. Колледж обеспечивает доступ к информационным базам через электронную почту и глобальную сеть INTERNET. К глобальной сети подключено все компьютеры.

Также имеются кабинеты для эффективной реализации ОПОП:

#### **а) для реализации общеобразовательного цикла:**

- Кабинет кыргызского, русского и иностранного языка, где создана развивающая среда с оформлением стендов, наглядными пособиями, книгами;
- Кабинет история кыргызстана, географии, биологии с наглядными пособиями,

карта мира и Кыргызстана, оформлено обучающими стендами.

- Кабинет информатики, где есть наглядные пособия, персональный компьютера для обучения с подключением к сети INTERNET.

**б) для реализации профессионального цикла:**

- Кабинет дошкольной педагогики и детской психологии, оформленный с обучающими стендами, наглядными пособиями, методическими литературами и дидактическими материалами.
- кабинет ИЗО деятельности и практикума по художественному труду и конструированию (наглядные пособия, средства ИЗО деятельности, природный и бросовый материал)

**Общие помещения:**

- спортивный зал и спортивная площадка;
- Библиотека (электронная библиотека), читальный зал с выходом в сеть интернет;
- Большой актовый зал;
- Малые актовые залы;
- Столовая;
- Медпункт.

**5.3. Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса ОПОП.**

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Образовательная программа образовательной организации, реализующей программы СПО по специальности: **050704 «Дошкольное образование»** должна включать практические занятия.

Обеспеченность студентов учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу: учебники – 0,5 экземпляра на одного студента, методические указания к практическим – по 1 экземпляру на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий.

Обязательные учебники и методические пособия определяются рабочими программами на основании требований ГОС СПО. В качестве учебников могут использоваться тиражированные экземпляры конспектов лекций, электронных учебников.

Учебная и учебно-методическая литература должны быть по:

- гуманитарным и социально экономическим дисциплинам, изданные за последние 5 лет;
- математическим и естественно-научным, профессиональным и специальным дисциплинам, изданные за последние 10 лет.

Для реализации ОПОП по специальности: 050704-«Дошкольное образование» создана условия для преподавателей и студентам, где они пользуются библиотекой ГПК КГУ им. И. Арабаева.

В библиотеке имеется, общий книжный фонд которого составляет 7851 шт., из них:

- Художественная литература - 746 шт.
- Учебно-методических пособий - 957 шт.
- Учебные литературы - 6148 шт.

- Электронные книги - 1579 шт.

Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой КГУ имени И. Арабаева и города Бишкек.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными СПУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В целом материально-техническое обеспечение ОПОП по специальности: 050704-«Дошкольное образование» в ГПК КГУ им. И.Арабаева соответствует требованиям ГОС СПО и располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей реализации данного ОПОП.

#### **5.4. Обеспечение информационными ресурсами**

ОПОП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

<a href="https://arabaevksu.edu.kg/">https://arabaevksu.edu.kg/</a>	- сайт КГУ им.И Арабаева;
<a href="https://gpk.arabaevksu.edu.kg/">https://gpk.arabaevksu.edu.kg/</a>	- сайт Гуманитарно-педагогического колледжа;
<a href="https://elib.arabaev.kg/">https://elib.arabaev.kg/</a>	- электронная библиотека;
<a href="https://avn.arabaev.kg/">https://avn.arabaev.kg/</a>	- образовательный портал

### **6. Характеристика социально-культурной среды**

ГПК КГУ им. И. Арабаева формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих мероприятиях, научных студенческих обществ.

Воспитательные задачи СПУЗ реализуются в совместной учебной и внеучебной, научной, творческой, производственной деятельности студентов и преподавателей.

В ГПК КГУ им. И.Арабаева реализуются комплексная программа воспитательной работы филиала и комплексно-целевые программы: «Адаптация студентов 1-2 курсов к колледжу», «Работа с одарёнными учащимися и студентами», «Формирование здоровьесберегающего пространства в системе непрерывного образования», «А мы ищем талантов!» и т.д. где активно развивается студенческое самоуправление. В структуру студенческого самоуправления входит: студенческий совет колледжа, совет старост.

Социально-культурная деятельность в учебном процессе ОПОП по специальности 050704-«Дошкольное образование» направлена на:

- адаптацию студентов к условиям обучения в колледже,

- мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению;
- мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания;
- воспитание стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Важной задачей социально-культурной работы в учебном процессе ОПОП является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста – воспитателя дошкольной образовательной организации, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента.

Социально-культурная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями отделения «Дошкольного и коррекционного образования» по следующим направлениям:

- привлечение студентов к проведению внутри колледжа предметных олимпиад, конкурсов, выставок;
- подготовка команд для участия во внешних мероприятиях, олимпиадах, конференциях студентов;
- содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов;
- проведение конференций по итогам практики;

## **7. Система оценки качества освоения студентами ООП по специальности подготовки**

### **7.1. Оценка качества подготовки выпускников**

ГПК обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается университетом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ПЦК.

В ГПК созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Студентам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

## **7.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников**

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОПОП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются ГПК.

ОПОП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети элективной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая отделения и утверждается директором ГПК.

ГПК обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

ГПК ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ОПОП, разъясняет, что выбранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Оценка качества подготовки студентов в рамках ОПОП по специальности 050704-«Дошкольное образование» проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация освоения содержания дисциплин и практик в семестре (для студентов очной формы обучения);
- аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами специальности); - итоговый междисциплинарный экзамен.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям МОиН КР, КГУ им. И.Арабаева.

## **7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает в себя государственный междисциплинарный экзамен, который проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков студентов по комплексу специальных дисциплин требованиям ГОС.

Основные задачи итогового государственного междисциплинарного экзамена:

- оценка уровня освоения специальных учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специальности наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом.

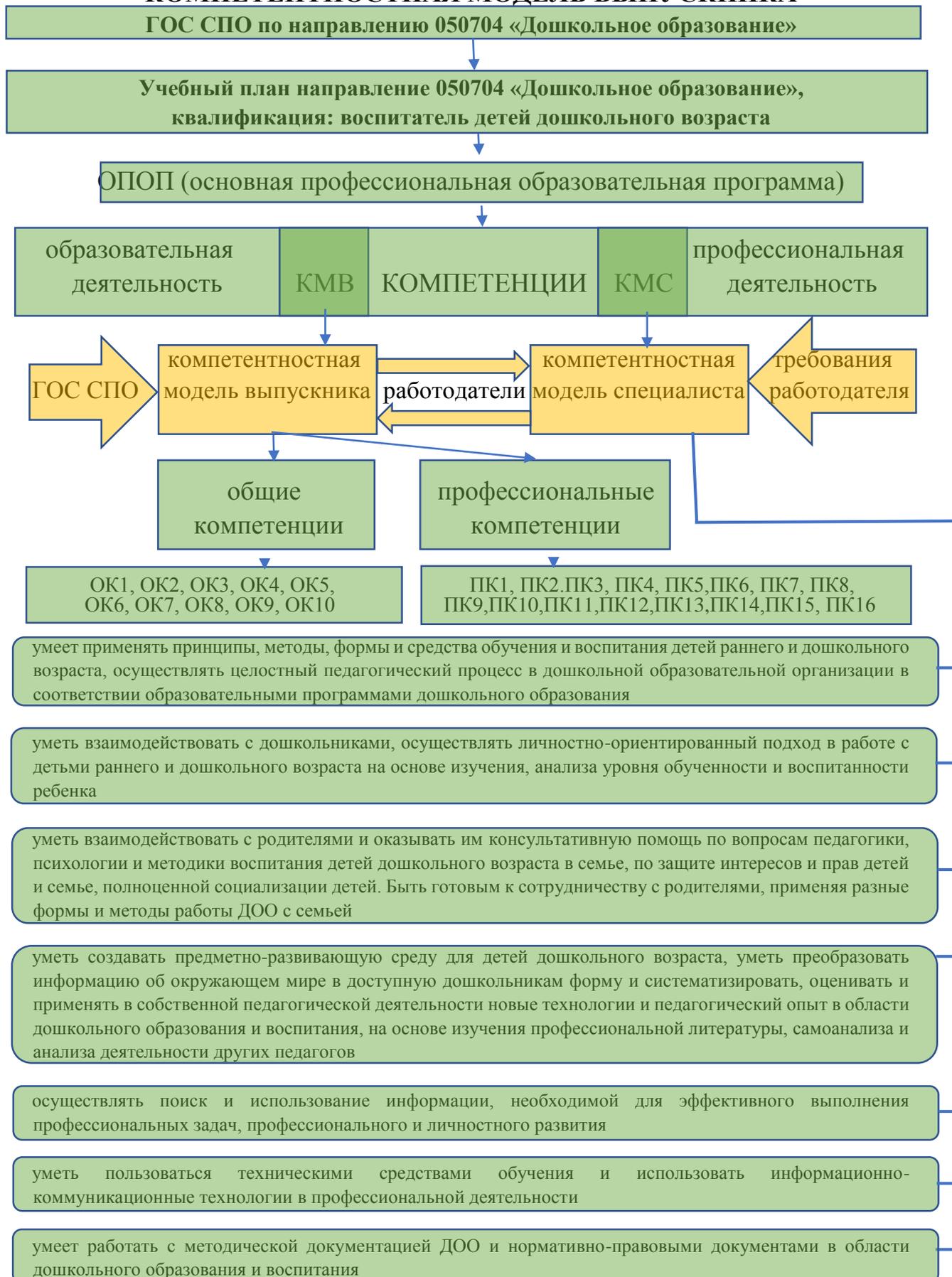
Настоящая ОПОП предусматривает проведение итогового государственного междисциплинарного экзамена по комплексу следующих специальных дисциплин:

- Психология
- Педагогика с вопросами частных методик

Порядок проведения и программа государственного экзамена разработаны на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных программ УМО в области среднего профессионального образования и государственного образовательного стандарта направления подготовки специалистов по специальности 050704-«Дошкольное образование».

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания.

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



**Аннотации дисциплин  
по специальности 050704 «Дошкольное образование»**

**Кыргыз тили**

Билим алууга жоопкерчиликтүү, аң-сезимдүү мамиле жасаган социалдык жактан активдүү инсанды тарбиялоого багыт берүү. Кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, аны практикада колдоно билиши, кыргыз тилин окутуунун максатын аныктайт. Сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктерин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Кыргыз тилинин “мамлекеттик тил” статусуна ээ болушунун тарыхый мааниси, мыйзамдын аткарылышы. Адабий тилде жазуунун бирдиктүү нормаларын сактоо менен туура, сабаттуу жазууга машыктыруу.

**Русский язык**

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

**Русская литература**

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

**Иностранный язык**

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях;

**История Кыргызстана**

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир-Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв). Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм

1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

### **Человек и общество**

Человек; отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты. СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы человека и гражданина.

Формирование гражданского общества. Выборная система Кыргызстана. и бюджет. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация.

### **Мировая история**

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. – в начале XX в. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центральные-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Южные страны Азии. Африка и Латинская Америка. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

### **Математика**

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строит на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объёмов).

### **Физика**

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполняют прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислят размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решат физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

### **Астрономия**

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы деления поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездой, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

### **Биология**

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологические системы (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологических принципы познания живых систем применительно к биологическими теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

### **Химия**

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практическое значения предельных, непредельных и ароматических углеводов. Причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить деление жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

### **География**

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

### **Начальная военная подготовка**

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны.

Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинскую одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты,

изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

### **Физическая культура**

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни.

### **Кыргыз тили жана адабияты.**

Кесиптик кыргыз тили дисциплинасынын жумушчу программасы атайын орто кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын негизинде түзүлгөн. Кесиптик орто окуу жайларында кесиптик кыргыз тили негизги предмет катары окутулат, анткени тилдик мыкты билим башка бардык предметтерди өздөштүрүүгө негиз болот. Кесиптик кыргыз тили кыргыз адабий тилинин нормаларын, илимий-теориялык жана практикалык маселелерин үйрөтөт. Ал кыргыз улуттук адабий тилинин тыбыштык түзүлүшү сөздүк курамы, орфографиялык, орфоэпиялык жана графикалык эрежелери, сөз жасоо жолдору, грамматикалык курулушу, пунктуациясы, стилдик өзгөчөлүктөрү жана сүйлөө чеберчилиги жөнүндөгү билимге жана практикалык машыгууларга ээ кылат. Кыргыз тили ошону менен бирге өзүнүн оюн грамматикалык жактан жаза жана айта алган, эне тилинин өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү менен сыймыктана билген өз эли жеринин татыктуу инсаны катары өз алдынча калыптанууга жардам берет.

### **Русский язык**

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

### **Английский язык**

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях, статистике, банковому делу и финансам; Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

### **История Кыргызстана**

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв) . Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад

СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

### **Манасоведение**

Курс учебной дисциплины «Манасоведение» призван способствовать в получении знаний при изучении эпоса «Манас», а также служит овладению всех тех ценностей, содержащихся в этом произведении. Данный курс подготовлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и учитывает все пункты и разделы учебной программы по курсу, предназначенного для студентов колледжей экономической специальностей. Основными направлениями указанного курса являются исторические, философские и антропологические трактовки которые должны войти в сферу интересов специальностей предусматривающих прохождение манасоведения, побуждают их к познанию и мышлению, формируя гражданскую позицию помогают осмысливать социальные и культурные явления, происходящие в мире.

### **География Кыргызстана**

Целью географического образования является формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве. Целью обучения географии – помочь учащимся сформировать геокомпетенции в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях. Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и другое.

### **Основы инклюзивного обучения.**

Направлена на формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения. Программа учебного курса составлена с учётом новой парадигмы общей педагогики и перспектив развития специальной педагогики в связи с расширением объекта воспитания (дети с нарушениями интеллекта, нарушение психологического развития, с аутизмом и др.).

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве

инклюзивного образования. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

#### **Введение в специальность**

Учебная дисциплина предназначена для студентов очной специальности: 050704 Дошкольное образование. Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют общие знания, умения, навыки, сформированные в ходе обучения в среднеобразовательном звене.

Освоение данной дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОО», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

#### **Профессиональная математика**

В задачи обучения математике по программе входит; развитие мышления студентов, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, овладение студентами знаниями об основных математических понятиях, законах; усвоение студентами задач, знание последовательности функции, предел функции, умение дифференцировать и интегрировать; формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.

#### **Информатика**

Основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

#### **Основы Экологии**

Особенности взаимодействия общество и природы, природно-ресурсный потенциал принципы и методы рационального природопользования. Характеризовать проблемы экологии, состояние биосферы с учетом ее освоение человеком, объяснять значения охраны животных и растений.

#### **Дошкольная педагогика**

Цель дисциплины является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. Подготовить студентов педагогических специальностей овладению знаниями об особенностях дошкольного воспитания детей.

Ознакомить с основными методами проведения учебно-воспитательных работ в дошкольных образовательных организациях.

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

### **Психология.**

Психология имеет место в структуре ОПОП СПО как один из специальных предметов базовой части. В результате изучения данной дисциплины студенты по специальности преподавание в начальных классах смогут изучить особенности познавательных процессов младшего школьника, компоненты индивидуально-типологических свойств ребенка, а также психологические особенности процессов обучения и воспитания. Психология рассматривает вопросы закономерностей развития, зону ближайшего и актуального развития, возрастные кризисы, периодизацию психического развития ребенка. Для того, чтобы обучать и воспитывать ребенка нужно изучить его познавательные процессы: восприятие, мышление, память, речь, воображение. Данный предмет способствует анализу всех вышеуказанных процессов. В целях эффективного воспитания ребенка следует обратить внимание на его личностные особенности такие как темперамент, характер, способности, воля, чувства и эмоции. Кроме того, данный курс включает в себя вопросы инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в развитии.

### **Основы педагогического мастерства.**

Предметом изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями. Педагогическое мастерство играет первостепенное значение в становлении будущего специалиста, профессионала своего дела. Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками. Изучение курса «Основы педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» - сложная отрасль педагогического знания, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем совершенно специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями психолого-педагогических и социально-философских дисциплин

### **Коррекционная педагогика.**

Цели освоения дисциплины дать студентам научные знания по основам коррекционной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике. Задачи изучения дисциплины: -

ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной коррекционной педагогики, - вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии; - обеспечить интеграцию теоретических знаний по коррекционной педагогике посредством применения их на практике; - развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса)

#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

Дисциплина возрастной анатомии, физиологии, гигиены обучает возрастному анатомо-физиологическому строению организма на различных этапах онтогенеза, а также протекающим в нем жизненным процессам, даются педагогические методы воздействия на социальную среду и психологические изменения ребенка, а возрастные особенности детей, их рост и развитие связаны с организмом, социальным воздействием среды, правилами оздоровления; научить умению правильно планировать и организовывать гигиенические требования к учебному процессу.

Учащиеся знакомятся с возрастным анатомическим строением тела, физиологическими особенностями и мерами гигиены. В результате этого можно понять особенности поведенческих реакций детей в социальном обществе, которые свойственны каждому индивидууму, т. е. являются основой для решения основных вопросов педагогики и психологии.

#### **Родной язык.**

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

#### **Детская литература и выразительное чтение.**

Цель изучения дисциплины «Детская литература в практикуме выразительного чтения» заключается в создании целостного представления о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, в предоставлении будущему педагогу арсенала знаний и приёмов, которые позволят реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

В основе курса лежит не жестко «хронологический» подход, а последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы через различные способы портретированные литературы для взрослых, с одной стороны, а также через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной – с другой.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, данный в лекциях и добытый путем самостоятельного изучения, отрабатываются навыки анализа лирических и прозаических текстов

### **Методика развития детской речи.**

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей является одной из основных задач программы дошкольного воспитания детей.

Поэтому, по специальности 050704 «Дошкольное образование» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности дисциплина «Методика развития детской речи» является одной из основными. Это дисциплина, которая изучает и предлагает будущим педагогам оптимальные методы формирования, развития и совершенствования детской речи.

### **Методика экологического образования.**

Цель курса - профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому образованию детей, становление экологической культуры будущего педагога.

Задачи курса: - формирование системы знаний о сущности экологического образования детей, его содержании, теоретических основах организации и управления экопедагогическим процессом; - овладение современными педагогическими технологиями экологического образования детей; - формирование умений экологической оптимизации жизненного пространства детей в разных типах дошкольных учреждений; - формирование навыков диагностирования и коррекции экологического развития детей; - развитие у студентов современного взгляда на проблему взаимодействия человека и природы, убежденности в необходимости экологического образования дошкольников; - развитие экопедагогического мышления, активности, самостоятельности, творчества. - изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области методика экологического образования; - раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; - ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания; - углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

### **Методика математического развития дошкольников.**

Курс определяет общий объем знаний по «Методика математического развития дошкольников» в соответствии с учебным планом, составленный согласно государственному образовательному стандарту СПУЗ.

В соответствии с намеченной целью, студенты должны освоить механизмы методов и решений следующих основных задач:

Основной задачей дисциплины является ознакомление студентов с основами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, раскрывающие цель, содержание, методы, средства и формы организации работы, дать понятие количественных, пространственных, временных и других математических представлений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

### **ИЗО деятельности и методика ИЗО.**

Цель и задачи освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о видах детской изобразительной деятельности и методике обучения детей рисования предмета, сюжетно-тематическому и декоративному рисованию.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании дошкольников;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3. углубление ориентации будущих специалистов в сфере дошкольного образования на профессиональную деятельность

### **Методика физического воспитания.**

Цель учебно-методического комплекса – помочь студентам овладеть базовыми научно-теоретическими знаниями в решении теоретических и практических задач; овладеть системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, умением работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи. Структурными составляющими учебно-методического комплекса выступают следующие разделы: - теоретический, содержащий материал (курс лекций) для теоретического изучения учебной дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»; - практический, раскрывающий планы семинарских, практических занятий; - раздел контроля знаний, содержащий тематику контрольных, вопросы и тесты промежуточной аттестации студентов, вопросы и практические задания итоговой аттестации (экзамен); - вспомогательный раздел, включающий учебную программу курса «Методика физического воспитания», требования к выполнению самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по написанию СРС; - список рекомендуемой литературы, включающий перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов для изучения учебной дисциплины.

### **Методика музыкального воспитания.**

Основными целями изучения учебной дисциплины «Методика музыкального воспитания в детском саду» является обеспечение теоретической и методической подготовки студентов в области музыкального воспитания дошкольников и содействие формированию музыкальной культуры студентов как части их общей культуры.

Задачами изучения учебной дисциплины является овладение студентами:

- ✓ базовым понятийным аппаратом с целью осознания процессов, связанных с музыкальным воспитанием детей дошкольного возраста;
- ✓ знаниями о возможностях музыкального искусства и музыкальной деятельности в целом, музыкальном и творческом развитии личности ребенка;
- ✓ основами музыкальной культуры, музыкальным репертуаром к различным видам детской музыкальной деятельности, исполнительскими умениями и навыками;
- ✓ разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ умениями по организации и руководству разнообразными формами музыкальной деятельности дошкольников;
- ✓ программными требованиями по музыкальному воспитанию в учреждении дошкольного образования и умениями по их коррекции с учетом новых концепций и подходов в воспитании детей.

### **Практикум по художественному труду и конструированию.**

Воспитание творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненных ситуаций) – одна из наиболее сложных и интересных задач современной педагогики. Важно не пропустить тот период в жизни ребёнка, когда формируются основные навыки и умения, среди которых центральное место отводится воображению, фантазии, интересу к новому. Если эти качества не развивать в дошкольном периоде, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции, а значит, обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.

### **ИКТ в профессиональной деятельности.**

Учебная дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» является важным звеном, способствующим формированию профессиональной культуры будущего специалиста, развитию у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих выпускникам понимать и применять фундаментальные и передовые знания и научные принципы, лежащие в основе использования современных информационных технологий в образовании. Цель учебной дисциплины изучения дисциплины: развитию профессиональной компетентности будущего педагога в области применения информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности

### **Теоретические основы организации дошкольного образования.**

Целью освоения дисциплины является обеспечение профессиональной компетентности студентов, направлений развития системы дошкольного образования, требований общества к педагогическим кадрам. Дать представления о разнообразии вариативных программ, раскрыть отличительные качества педагогической технологии от методики воспитания и обучения; раскрыть основные направления развития системы дошкольного образования.

Данный курс призван познакомить студентов с разнообразными подходами к определению современных программ и технологий как части науки, предусматривающей разработку целей задач содержания методов и проектируемого педагогического процесса, а также с их содержанием.

### **Детская психология.**

Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 курса, 1, 2-семестре (экзамен) очной специальности: 050704 Дошкольное образование. Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: рассматриваются предмет, методы исследования, междисциплинарные связи данной отрасли психологической науки; изложены основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза - от рождения до старости. Здесь же представлены основные понятия данной области знаний, связанные с возрастным развитием (развитие, возраст, созревание, социализация, периодизация и др.), факторы, закономерности и механизмы психического развития. Показана эволюция знаний о психологическом развитии человека в античности, Средние века, в эпоху Возрождения, Новое время. Описаны подходы к проблеме развития человека в основных

психологических направлениях XIX и XX вв. Рассмотрены основные зарубежные концепции психического развития человека. Прослежены этапы становления отечественной психологии развития (Возрастной психологии).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая психология», «Возрастная психология».

#### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

Цель курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области своих профессиональных прав: понимание правовой сущности и функции права, его роли и значения в современных условиях экономического развития; понимание принципов трудового и административного права; принципов классификации предпринимательской деятельности: коллективного и индивидуального, как и государственного; их отличие; основ трудового и административного права, применяемых ко всем работающим лицам и гражданами; правовых аспектов административного и трудового права, взаимодействия теории и практики в процессе трудовой деятельности и т.д.

#### **Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника.**

Учебная дисциплина предназначена для студентов 2 курса, 4-семестре (экзамен) очной специальности: 050704 Дошкольное образование. Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста.

Актуальность представленного учебно-методического комплекса на предмет «Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника» обусловлена возрастающей потребностью в сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи, поиском новых форм взаимодействия. Реализация содержания программы направлена на активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, их участие в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Предполагается, что изучение курса будет способствовать формированию умений и навыков обеспечения индивидуального подхода к личности в процессе работы в ДОО.

#### **Обучение грамоте.**

«Обучение грамоте» является ознакомить студентов с теорией и историей методики, вооружить их практическими знаниями и навыками работы по развитию речи детей и обучение грамоте в детском саду. Учить студентов вести работу по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста по направлениям и в соответствии ГО Стандартом КР.

Дисциплина предназначена в предоставлении студентам знаний по основополагающим принципам обучения грамоте детей дошкольного возраста, в процессе изучения предмета будут освещаться следующие **задачи**:

- изучение предмета и метода обучения грамоте;
- изучение нормативных документаций, программ, литератур по обучению грамоте;
- изучение характеристик обучения грамоте;
- изучение приемов и методов проведения обучения грамоте в ДОО.

#### **Безопасность жизнедеятельности.**

Практическая отработка требований безопасности взаимодействия человека с окружающей средой (предприятие, быт, город, природа) и способов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, а также знаний о сохранении, укреплении и формировании здоровья обучающихся посредством здорового образа жизни и воспитание ответственного отношения собственному здоровью.

Ознакомить студентов современными теоретическими знаниями и практическими занятиями по обеспечению безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биологического и социального характера; Знакомство с основными средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций; Выявление значения правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Подготовка детей к школе.**

Подготовка к школе является важнейшей задачей дошкольного образования. Успешное обучение может осуществляться на определенном уровне школьной готовности. Психологический аспект готовности к обучению подразумевает сформированность определенного уровня: знаний и представлений об окружающем мире;

Дисциплина направлена на решения педагогической цели – где студенты могут освоить всестороннее развитие личности ребенка и формирование его готовности к усвоению знаний и систематическому обучению.

Структура ОПОП подготовки специалистов по специальности 050704-«Дошкольное образование»

ЦД ОПОП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (кредиты)		Перечень дисциплин		Коды Формы р- мых комп-й
				Кыргызский язык Кыргызская литература Русский язык Иностранный язык Мировая литература История Кыргызстана Мировая история Манасоведение Математика Физика Астрономия Биология Химия География НВП Физическая культура	ОК 7, ОК9 ОК 7, ОК9 ОК 7, ОК9 ОК 7, ОК9 ОК 6, ОК9 ОК 6, ОК9 ОК 6, ОК9 ОК 7, ОК9 ОК3, ОК4 ОК3, ОК4 ОК3, ОК4 ОК3, ОК4 ОК3, ОК4 ОК3, ОК4 ОК3, ОК4 ОК2, ОК5 ОК2, ОК9	
<b>Б1</b>	<b>Общегуманитарный цикл</b>					
<b>Б1.1.</b>	<i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> <b>знать:</b> лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	Кыргызский язык и литература <b>ОК7, ОК10</b>

	<p>профессиональной направленности; наследие кыргызского народа; устное народное творчество; произведения, в которых описывается трудовая деятельность человека, нравственные качества человека, толерантное отношение друг к другу.</p> <p><b>уметь:</b> -общаться устно и письменно на кыргызском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем кыргызские тексты профессиональной направленности; высказывать свое мнение, использовать нравственные принципы героев произведений в жизни.</p> <p><b>владеть:</b> - устной и письменной речью на кыргызском языке.</p>					
<b>Б1.2.</b>	<p><b>знать:</b> функциональные стили и их лексико- грамматические характеристики; основные типы языковых норм; коммуникативные характеристики речи; - коммуникативные функции речевого этикета.</p> <p><b>уметь:</b> объяснять выбор нормативных вариантов; производить синтаксический анализ простого и сложного предложений</p> <p><b>владеть:</b> навыком грамотной устной и письменной речи; навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия; навыком работы с различными словарями и справочными пособиями</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	Русский язык	<b>ОК7, ОК10</b>
<b>Б1.3.</b>	<p><b>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>уметь:</b> общаться (устно письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	Иностранный язык	<b>ОК7, ОК10</b>

	<b>владеть:</b> способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.					
<b>Б1.4.</b>	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b> сущность и причины междоусобных конфликтов кыргызов и их последствия в развитии кыргызского народа; причины и последствия присоединения кыргызов к России; советский период развития кыргызов; основные направления развития ключевых исторических событий на рубеже веков (20-21 вв.); особенности современного развития Кыргызстана и мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.; социально-экономическое, политическое и культурное развитие суверенного Кыргызстана; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития современного Кыргызстана; исторические и современные карты Кыргызстана; политическую карту мира.</p> <p><b>владеть:</b> историческими фактами и событиями Кыргызстана; исторической картиной развития Кыргызстана; способностями применения полученных знаний в процессе решения задач образовательной профессиональной деятельности</p>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>История Кыргызстана</b>	<b>ОК6, ОК10</b>
<b>Б1.5.</b>	<p><b>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b> значение эпоса «Манас» как источника по истории кыргызской государственности; материалы эпоса «Манас» как источника по изучению духовной культуры кыргызского народа; историко-этнографические аспекты изучения эпоса «Манас»; исследования эпоса «Манас» до 1917 г. эпос «Манас» в работах историков-археологов и этнографовсовременный период; о мировом значении эпоса «Манас»; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы;</p> <p><b>уметь:</b> объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>Манасоведение</b>	<b>ОК7, ОК10</b>

	сокровищницу мировой культуры; рассказать отрывок из трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек»; возродить национальные традиции; <b>владеть:</b> - применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности					
<b>Б1.6.</b>	<b>В результате обучения дисциплины студент должен</b> <b>знать:</b> географическое положение Кыргызстана на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки Кыргызстана; Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние; Особенности природно-хозяйственных зон. Влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; Численность населения, плотность и населения на территории Кыргызстана; Особенности естественного движения населения страны; Основные направления миграций; <b>уметь:</b> проводить мониторинг окружающей среды; характеризовать географическое положение страны и своей области; уметь использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации о населении Кыргызстана;	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>География Кыргызстана</b>	<b>ОК 3, ОК4</b>
<b>Б1.Э1.</b>	<b>знать:</b> разные подходы в понимании инвалидности, принцип «нормализации» жизни людей с инвалидностью, цели и компоненты (домены) Международной классификации функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и важность ее применения в образовании; базовые положения и принципы Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью; сущность, философию, ключевые идеи и принципы «инклюзии» и инклюзивного образования; причины нарушений в развитии, особенности психофизического развития детей различных категорий; сущность социальной и педагогической толерантности, эмпатии и ее компонентов, правила взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность. <b>уметь:</b> популяризировать идеи инклюзии, необходимости реализации инклюзивного образования;	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>Основы инклюзивного образования</b>	<b>ОК2, ОК5 ОК9, ПК2 ПК5 ПК10 ПК12</b>

	<p>уметь противостоять стереотипом о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями; создавать инклюзивную образовательную среду для всех учащихся, в том числе с инвалидностью или специальными образовательными потребностями; проявлять педагогическую толерантность к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся в образовательных организациях разного уровня; организовывать инклюзивное взаимодействие, грамотно применять коммуникативные техники и технологии педагогического общения в ситуациях инклюзивного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> категориями и понятиями данной области знаний; навыками реализации разнообразных форм, методов, приемов адаптации детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями в общем образовательном пространстве; основными коммуникативными методами и приемами педагогического общения; навыками построения педагогического общения с соблюдением толерантного и эмпатийного отношения к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.</p>					
Б1.Э2.	<p><b>знать:</b> сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета.</p> <p><b>уметь:</b> определять организационно-правовые формы организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	2	60	36	Введение в специальность	ОК2, ОК3 ПК1 ПК5

Б2.1.	<p><b>В результате обучения дисциплины студент должен знать:</b> основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> <p><b>уметь:</b> решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; находить аналитическое выражение производной по табличным данным; решать обыкновенные дифференциальные уравнения. совершать арифметические операции над матрицами;</p> <p>находить определитель матрицы; решать системы уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами.</p>	2	60	36	Профессиональная математика	ОК3, ОК4
Б2.2	<p>В результате обучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при работе с информационно коммуникативными средствами; сущность информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; программные продукты и пакеты прикладных программ; методику работы с графическим редактором электронно- вычислительных машин при решении профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b> работать с ОСWindows; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать изученные прикладные программные средства; организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в</p>	2	60	36	Информатика	ОК3 ОК1

	<p>профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно- вычислительных машинах;  <b>владеть:</b> <i>Навыками работы на ПК; Навыками работы с текстовыми документами и таблицами; Навыками создания баз данных; Навыками работы в сети Интернет</i></p>					
<b>Б2.Э1</b>	<p><i>В результате обучения дисциплины студент должен</i>  <b>знать:</b> правильно понимать основные экологические понятия и термины; характер формирования биосферы и техно сферы; Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние;  <b>уметь:</b> грамотно объяснять экологические процессы и явления; проводить мониторинг окружающей среды; на основании полученных расчетов делать выводы и обобщения; делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации; уметь использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации о населении Кыргызстана;  <b>владеть:</b> экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей. уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой; владеть здоровым образом жизни.</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>ОК2, ОК3</b>
<b>Б3.1</b>	<p><b>знать:</b> дошкольного образования, история её развития.  предмет дошкольной педагогики: цель и задачи, современные программы и концепции дошкольного образования и воспитания;  закономерности физиологического и психического развития детей раннего возраста, особенности развития, воспитания и обучения детей в разные периоды раннего детства;  цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания (физическое воспитание, дошкольное образование и умственное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание и т.д.) дошкольников с учётом требований основополагающих документов по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  организация жизни детей в дошкольной образовательной организации (ДОО);  основные виды деятельности дошкольников, их характеристика: игра, учебно-</p>	<b>7</b>	<b>210</b>	<b>76</b>	<b>Дошкольной педагогики</b>	<b>ОК1, ОК3 ОК8, ПК1 ПК2 ПК4 ПК7 ПК10 ПК11 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16</b>

<p>познавательная, трудовая, художественная деятельность;  организация праздников и развлечений в ДОО, их воспитательно-образовательное значение;  основы семейной педагогики и домашнего воспитания: семья как первичная социально-культурная и воспитательная среда ребенка;  специфика взаимодействия педагога ДОО с родителями детей; цели, задачи, содержание, методы и формы работы ДОО с семьей;  Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО, виды и формы планирования.</p> <p><b>уметь:</b> системно давать психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса в ДОО и отдельных его элементов; выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</p> <p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального и возрастного развития дошкольников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных педагогических задач;</p> <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>организовывать групповую деятельность дошкольников; стимулировать детей к активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, вне учебной деятельности;</p> <p>управлять собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием как фактором совершенствования профессионального мастерства</p> <p>работать с основополагающими документами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и ориентироваться в них.</p> <p><b>владеть:</b> ценностными и правовыми основами педагогической деятельности и</p>				
---	--	--	--	--

	<p>дошкольного образования;  информацией об особенностях современного развития дошкольного образования в мире, в КР; о сущности и структуре образовательных процессов;  о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса; об особенностях педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;  способами мотивации развития дошкольников в процессе обучения и воспитания,  основами развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>					
<b>Б3.2</b>	<p><b>знать:</b> историю развития психологической науки; основные категории психологии; факты, механизмы и закономерности психической деятельности и развития личности; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  познавательные, эмоциональные и волевые процессы; психологию деятельности и мотивации;  индивидуально-типологические особенности человека (темперамент, характер, способности).  возрастную и педагогическую психологию: возрастная периодизация; понятие ведущей деятельности; зона ближайшего развития; возрастные кризисы; социальная ситуация развития; особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах;  основные закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; предпосылки и условия;  психологию игры: теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника; виды игры, социальная природа ролевой игры; развитие игры в дошкольном возрасте; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры; развернутая форма игровой деятельности детей; роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности; развитие роли в игре; место предмета, действия, слова в игре; реальные и игровые взаимоотношения детей</p>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>76</b>	<b>Психологии</b>	<b>ОК2, ОК5 ОК6, ПК5 ПК11</b>

	<p>в игре; влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий;</p> <p>психологию учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения: сущность учения как деятельности; элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; понятие «развивающее обучение»; Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении; зона ближайшего развития; концепция учебной деятельности; овладение способами умственной деятельности; место учебных задач в учебно-познавательной деятельности психология воспитания;</p> <p>социальная психология; социализация; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>психологические основы воспитательных технологий; психология педагогического взаимодействия; особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста; общение детей со сверстниками.</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач в профессиональной деятельности;</p> <p>изучать индивидуальные и типологические особенности детей дошкольного возраста; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</p> <p><b>владеть:</b> приемами концентрации внимания, запоминания информации, приемами управления своим психическим состоянием, приемами самоконтроля, регулированием своего поведения;</p> <p>методами исследования личности и индивидуально-типологических особенностей дошкольников.</p> <p>методикой проведения диагностики и оценки достижений в развитии дошкольников с учетом особенностей возраста.</p> <p>приемами составления психологической характеристики на детей;</p>					
<b>Б3.3.</b>	<p><b>знать:</b> педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные компетенции педагога, профессиональные и личностные качества и способности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога;</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>Основы педагогического мастерства</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5</b>

	<p>основные средства и приемы педагогического общения; педагогическая техника</p> <p>способы самопознания и саморазвития; самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;</p> <p><b>уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</p> <p><b>владеть:</b> элементами педагогического мастерства;</p> <p>управлять собой, заниматься самообразованием и самовоспитанием как фактором совершенствования профессионального мастерства.</p>					<p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ПК4</p> <p>ПК8</p> <p>ПК9</p>
<b>Б3.4.</b>	<p>В результате освоения программы студенты должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики.</li> <li>• Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.</li> <li>• Виды нарушений и отклонений в развитии.</li> <li>• Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.</li> <li>• Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.</li> <li>• Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>• Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи. — Современные проблемы системы специального образования в Кыргызстане.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>Коррекционная педагогика</b>	<b>ОК1, ПК10 ПК12</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;</li> <li>осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;</li> <li>общаться с детьми, родителями, педагогами, устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками;</li> <li>создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</li> <li>современными образовательными технологиями,</li> <li>способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;</li> <li>системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структура образовательных процессов.</li> </ul>					
<b>Б3.5.</b>	<p>знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>знать нормы государственного литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	<b>5</b>	<b>150</b>	<b>54</b>	<b>Родной язык</b>	<b>ОК2, ОК10 ПК4 ПК6</b>
<b>Б3.6.</b>	<p><b>знать:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>ОК9 ПК6</b>

	<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.</p> <p><b>уметь:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>					
<b>БЗ.7.</b>	<p><b>знать:</b> место детской литературы в воспитании детей;</p> <p>устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>детский фольклор; малые формы фольклора народов мира;</p> <p>кыргызские народные сказки, сказки разных народов;</p> <p>возникновение, формирование и развитие кыргызской детской литературы;</p> <p>переводная литература, современная детская литература, зарубежная детская литература;</p> <p>роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников;</p> <p>техника речи (дыхание, дикция, орфоэпия, логика чтения, паузы, мимика и жесты);</p> <p>особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений;</p> <p>различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>44</b>	<b>Детской литература и выразительное чтение</b>	<b>ОК10 ПК3 ПК9 ПК13 ПК14</b>

	<p>знать нормы кыргызского (русского) литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p><b>уметь:</b> уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>правильно подбирать произведения детской литературы для детей каждой возрастной группы дошкольного учреждения с учетом программных требований;</p> <p>составить картотеку детской литературы;</p> <p>выразительно читать, рассказывать и пересказывать произведения детской литературы;</p> <p>использовать наглядные пособия, ТСО и современные технологии при чтении или рассказывании произведений детской литературы;</p> <p>уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>уметь пользоваться словарями государственного и официального языка;</p> <p>уметь общаться (устно и письменно) на кыргызском (русском языке) языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>уметь применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности</p> <p><b>владеть:</b> устной и письменной речью на кыргызском (русском) языке;</p> <p>речевым этикетом, принятым в обществе;</p> <p>способностью правильного ведения документации на кыргызском (русском) языке.</p>					
<b>Б3.8.</b>	знать: задачи развития речи детей;	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>Методики</b>	<b>ОК1,</b>

	<p>содержание и методы обучения детей связной монологической, диалогической речи, формирования грамматического строя речи, обогащения словаря детей, формирование правильного произношения, ознакомление с художественной литературой; методика обучения грамоте; общие основы дефектологии речи; характеристика и принципы классификации речевых нарушений; современные образовательные программы по развитию речи дошкольников</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике методы развития речи детей, логопедической работы на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; создавать предметно-развивающую среду для речи детей; организовывать занятия в детском саду по развитию речи детей; осуществлять развитие речи детей вне занятий в повседневной жизнедеятельности; использовать современные технологии для развития речи дошкольников; работать с учебно-методической литературой и документацией по развитию речи детей. дошкольников; разрабатывать планы занятий, перспективные планы (на месяц, квартал) по всем разделам методики развития речи детей.</p> <p><b>владеть:</b> методикой анализа программных требований по методике развития речи дошкольников; методикой определения цели и задач по развитию речи дошкольников; способами планирования занятий по методике развития речи дошкольников.</p>				развития детской речи	<p>ОК10 ПК1 ПК3 ПК4 ПК9 ПК13 ПК14</p>
<b>Б3.9.</b>	<p><b>знать:</b> теоретические основы экологического образования дошкольников; формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте; пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений;</p>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>44</b>	Методика экологическог о образования	<p>ОК9, ПК3 ПК4 ПК13 ПК14</p>

<p>анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений;</p> <p>эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении;</p> <p>методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста;</p> <p>сезонные изменения в природе, знакомство с природными особенностями человека;</p> <p>развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы;</p> <p>природа родного края;</p> <p>особенности методики работы в разновозрастной группе.</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду по ознакомлению детей с природой родного края;</p> <p>использовать современные технологии ознакомления дошкольников с природными экосистемами;</p> <p>организовывать занятия в детском саду по ознакомлению дошкольников с природой;</p> <p>осуществлять ознакомление дошкольников с природой вне занятий;</p> <p>использовать современные технологии по ознакомлению дошкольников с природой;</p> <p>работать с учебно-методической литературой и документацией по ознакомлению дошкольников с природой;</p> <p>разрабатывать планы занятий, перспективные планы (на месяц, квартал) по ознакомлению дошкольников с окружающим миром;</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p><b>владеть:</b>методикой анализа программных требований по методике ознакомления дошкольников с окружающим миром;</p> <p>методикой определения цели и задач по ознакомлению дошкольников с природой.</p>					
<b>Б3.10.</b>	<p><b>знать:</b>теоретические основы методики обучения математике, современные концепции и методические системы математического развития;</p> <p>особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>задачи, содержание, средства математической подготовки детей дошкольного возраста: обучение детей счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач;</p> <p>ознакомление с величиной, формой, временем и пространством;</p> <p>дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах;</p> <p>соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей по математике;</p> <p>преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы;</p> <p>особенности методики работы в разновозрастной группе;</p> <p>современные образовательные программы по обучению детей математике.</p> <p><b>уметь:</b>применять на практике основы методики обучения математике и математического развития детей дошкольного возраста на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>создавать предметно-развивающую среду для обучения и самостоятельной деятельности детей по математике;</p> <p>организовывать занятия в детском саду по обучению математике, обучать математике вне занятий.</p> <p>использовать современные технологии для обучения дошкольников математике;</p> <p>работать с учебно-методической литературой и документацией по обучению дошкольников математике;</p> <p>разрабатывать планы занятий, перспективные планы (на месяц, квартал) по обучению математики</p> <p><b>владеть:</b>методикой анализа программных требований по методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</p>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>Методики математического развития дошкольников</b>	<b>ПК3 ПК13 ПК14</b>

	методикой определения цели и задач математического развития детей дошкольного возраста; способами планирования занятий по методике ФЭМП у дошкольников;					
<b>Б3.11.</b>	<b>знать:</b> изобразительное искусство, его виды, основы изобразительного искусства; декоративно-прикладное искусство Кыргызстана, народов мира; разнообразие художественных материалов и техники; изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста; <b>уметь:</b> создавать художественно-эстетическую развивающую среду; использовать современные технологии ИЗО деятельности; <b>владеть:</b> техникой ИЗО деятельности.	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>44</b>	<b>ИЗО деятельность и методика ИЗО</b>	<b>ПК3 ПК13 ПК14</b>
<b>Б3.12.</b>	<b>знать:</b> проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования; общие вопросы теории физического воспитания ребенка; задачи и средства физического воспитания; развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях; основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям; взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков; содержание и методика обучения детей физическим упражнениям: гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения для дошкольников, элементарный туризм; организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; методика организации двигательной активности детей в течение дня; физическое воспитание в семье, работа с родителями; планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка; особенности физического воспитания и развития в разновозрастной группе; современные образовательные программы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка.	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>Методика физического воспитания</b>	<b>ПК3 ПК9 ПК13 ПК14</b>

	<p><b>уметь:</b> применять на практике методику физического воспитания дошкольников на занятиях и вне занятий на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>создавать среду для физического развития детей;</p> <p>планировать и организовывать работу по физическому воспитанию и развитию детей на занятиях и вне занятий;</p> <p>использовать современные технологии для физического развития дошкольников работать с учебно-методической литературой и документацией по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p><b>владеть:</b> техникой выполнения физических упражнений;</p> <p>методикой анализа программных требований по методике физического воспитания дошкольников;</p> <p>методикой определения цели и задач физического воспитания дошкольников;</p> <p>способами планирования занятий по методике физического воспитания дошкольников.</p>					
<b>Б3.13.</b>	<p><b>знать:</b> музыка как вид искусства; музыкальные жанры; элементы музыкальной грамоты;</p> <p>структура музыкальной речи; развитие певческих навыков;</p> <p>детская музыкальная литература; народное музыкальное творчество.</p> <p><b>уметь:</b> исполнять детские музыкальные произведения;</p> <p>создавать для детей музыкально-эстетическую среду;</p> <p>использовать современные технологии для собственного музыкального развития;</p> <p>работать с музыкальной литературой.</p> <p><b>владеть:</b> техникой исполнения детских музыкальных произведений на музыкальном инструменте;</p> <p>методикой определения цели и задач музыкального воспитания дошкольников.</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>Методики музыкального воспитания</b>	<b>ПК3 ПК13 ПК14</b>
<b>Б3.14.</b>	<p><b>знать:</b> содержание, виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование;</p> <p>художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства;</p> <p>методика развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>Практикум по художественному труду и</b>	<b>ПК4 ПК13 ПК14</b>

	<p>занятий; самостоятельная художественно-творческая деятельность дошкольников;</p> <p>художественно-эстетическая развивающая среда;</p> <p>художественное воспитание в семье;</p> <p>преимущество в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста;</p> <p>особенности методики работы в разновозрастной группе;</p> <p>современные образовательные программы по развитию изобразительного творчества детей на занятиях и вне занятий;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике методику развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне занятий на основе программных требований дошкольного учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>планировать и организовывать работу по обучению ИЗО деятельности детей на занятиях и вне занятий, выставки детских работ;</p> <p>использовать современные технологии для обучения дошкольников ИЗО деятельности;</p> <p>работать с учебно-методической литературой и документацией по обучению дошкольников ИЗО деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методикой анализа программных требований по методике развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне занятий;</p> <p>методикой определения цели и задач развития изобразительного творчества дошкольников;</p> <p>способами планирования занятий по методике развития изобразительного творчества детей.</p>				конструированию	
<b>Б3.15.</b>	<p><b>знать:</b> основные педагогические технологии, связанные с применением ИКТ в образовании;</p> <p>методические и технические аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании;</p> <p>основные приемы и способы применения ИКТ при организации работы с</p>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>ИКТ в профессиональной деятельности</b>	<b>ОК1, ОК3 ОК4, ОК7 ПК16</b>

	<p>детьми дошкольного возраста;  фото-, видео- и аудио-инструментов для исследования педагогических процессов;  основные приемы и способы соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.</p> <p><b>уметь:</b>реализовывать, модифицировать и разрабатывать педагогические практики с использованием ИКТ при решении профессиональных задач в области дошкольного образования;  интегрировать средства ИКТ с традиционными педагогическими практиками и методами учебной работы;  использовать мультимедийные творческие среды и ИКТ-инструменты для разработки учебных материалов, в том числе, сетевых;  использовать сетевые программные средства и доступное программное обеспечение для управления, мониторинга и оценивания хода и результатов образовательного процесса;  разрабатывать и реализовывать учебные мероприятия с использованием средств ИКТ для достижения конкретного образовательного результата.</p> <p><b>владеть:</b>способами аудио-видео-текстовой коммуникаций и взаимодействия с другими людьми в социальном информационном пространстве (двусторонняя связь, видео-конференции, мгновенные и отложенные сообщения, автоматическая коррекция текста и перевод между языками, социальные сети) при проведении коллективных педагогических исследований и проектов;  навыками использования аудио, фото и видеоматериалов с в качестве средств психолого-педагогической рефлексии</p>					
<b>Б3.16.</b>	<p><b>знать:</b>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;  Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» и другие нормативно-инструктивные документы;  вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного</p>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>Теоретические основы организации дошкольного образов</b>	<b>ОК1, ОК2 ОК8, ПК2 ПК7 ПК8 ПК9 ПК15</b>

<p>возраста;  формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников;  осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,  содержания, смены технологий;  особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.  <b>уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста  <b>владеть:</b>  ценностными и правовыми основами педагогической деятельности и дошкольного образования;  информацией об особенностях современного развития дошкольного образования в мире, в КР;  о сущности и структуре образовательных процессов;  о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса;  об особенностях педагогического процесса в условиях поликультурного и</p>				<p><b>ания</b></p>	<p><b>ПК16</b></p>
---	--	--	--	--------------------	--------------------

	полиэтнического общества; способами мотивации развития дошкольников в процессе обучения и воспитания, основами развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.					
<b>Б3.Э1.</b>	<p><b>знать:</b> об основных задачах и проблемах детской психологии, базовых категориях и принципах детской психологии; методах, стратегиях и методиках диагностики психического развития детей; основные психологические теории психического развития детей в зарубежной и отечественной психологии; предпосылки, факторы и закономерности психического развития детей; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в детских возрастах.</p> <p><b>уметь:</b> прослеживать динамику развития психики на протяжении детских возрастов; определять уровень личностного и познавательного развития детей и сопоставить его с нормами развития ребёнка определённого возраста; определять причины отклонений в психическом развитии детей, определять проявления возрастных нормативных кризисов детского развития и пути их преодоления.</p> <p><b>владеть:</b> применением методов детской психологии в исследовательской и практической деятельности.</p>	<b>4</b>	<b>1 2 0</b>	<b>44</b>	<b>Детская психология</b>	<b>ОК1, ОК2 ПК1 ПК5 ПК10 ПК15</b>
<b>Б3.Э2.</b>	<p><b>знать:</b> основные положения Конституции Кыргызской Республики; иметь представление об основных отраслях права Кыргызской Республики;</p> <p><b>знать:</b> права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p>	<b>2</b>	<b>6 0</b>	<b>22</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>ОК1, ОК3 ОК5, ОК7 ПК1 ПК2</b>
<b>Б3.Э3.</b>	<p><b>знать:</b> о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социально-культурной среде развития ребенка, и объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;</p> <p>о проблемах семьи и семейного воспитания;</p> <p>о мерах воздействия на ребенка в семье;</p>	<b>2</b>	<b>6 0</b>	<b>22</b>	<b>Психологические особенности взаимоотношений с</b>	<b>ОК1, ОК2 ОК5, ПК5 ПК10</b>

	<p>о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;</p> <p>о путях оказания педагогической помощи семье;</p> <p>о функциях семьи, о ее роли в воспитании детей;</p> <p>о факторах, определяющих силу и действенность семейного воспитания;</p> <p>о задачах и содержании семейного воспитания;</p> <p>о специфике методов и приемов семейного воспитания;</p> <p>о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;</p> <p>о необходимости оказания семье дифференцированной педагогической помощи.</p> <p><b>уметь:</b> выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей;</p> <p>выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;</p> <p>находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;</p> <p>внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;</p> <p>повышать педагогическую культуру родителей;</p> <p>устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей;</p> <p>владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении и семье;</p> <p>внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;</p> <p>формировать у родителей педагогическую рефлексию;</p> <p>использовать методы активизации воспитательного потенциала семьи.</p> <p>использовать разнообразные методы активизации родителей.</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики семейного воспитания;</p> <p>способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОУ;</p> <p>умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;</p> <p>способами коррекции семейного воспитания.</p>				<b>семьей воспитанник а</b>	
<b>Б3.Э4.</b>	<p><b>знать:</b> основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<b>2</b>	<b>6 0</b>	<b>22</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>ПК3 ПК4</b>

	<p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности и методику речевого развития детей.</p> <p><b>уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения грамоте и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства обучения грамоте;</p> <p>анализировать занятия по подготовке детей к школе;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.</p> <p><b>владеть:</b> ценностными и правовыми основами педагогической деятельности и дошкольного образования;</p> <p>информацией об особенностях современного развития дошкольного образования в мире, в КР; о сущности и структуре образовательных процессов; о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса; об особенностях педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>способами мотивации развития дошкольников в процессе обучения и воспитания,</p> <p>основами развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>					<p><b>ПК10</b></p> <p><b>ПК11</b></p> <p><b>ПК13</b></p> <p><b>ПК14</b></p> <p><b>ПК16</b></p>
--	--	--	--	--	--	--

<b>Б3.Э5.</b>	<p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воспитателя детей дошкольного возраста; порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите дошкольников и других людей от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми приемами сохранения жизни дошкольников. способами и методами организации гражданской обороны; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; методами организации безопасности людей в экстремальных ситуациях; алгоритмом действий применения средств пожаротушения;</p>	2	6 0	22	Безопасной жизнедеятельности человека	ОК6, ОК9 ПК6
<b>Б3.Э6.</b>	<p><b>знать:</b> сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе; теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению; закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДОО в начальную школу.</p>	3	9 0	32	Подготовка детей к школе	ОК1, ПК3 ПК4 ПК8 ПК10 ПК13 ПК14

	<p><b>уметь:</b>использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста; пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обучаемости детей дошкольного возраста.</p> <p><b>владеть:</b>ценностными и правовыми основами педагогической деятельности и дошкольного образования; способами мотивации развития дошкольников в процессе обучения и воспитания; основами развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>					<p><b>ПК15</b> <b>ПК16</b></p>
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>75</b>	<b>2250</b>	<b>1350</b>		
	<b>Практика</b>	<b>15</b>				
	<b>Учебно-ознакомительная</b>	<b>4</b>	<b>120</b>			<b>ОК1, ОК2</b> <b>ОК6,ОК10</b> <b>ПК1</b>
	<b>Учебная</b>	<b>4</b>	<b>120</b>			<b>ОК1, ОК2</b> <b>ОК10,</b> <b>ПК1 ПК4,</b> <b>ПК5</b>
	<b>Педагогическая</b>	<b>7</b>	<b>210</b>			<b>ОК2,</b> <b>ПК1, ПК2</b> <b>ПК3, ПК11</b> <b>ПК14</b>
	<b>Междисциплинарный итог. Гос. аттест. по дисц. Кыргызский язык и литератур, Истории Кыргызстана, География Кыргызстана.</b>	<b>2</b>	<b>60</b>			<b>ОК2, ОК5</b> <b>ОК7, ОК10</b>
	<b>Психология</b>	<b>2</b>	<b>60</b>			<b>ОК2, ОК3</b> <b>ОК5, ОК10</b> <b>ПК1, ПК4</b> <b>ПК5</b> <b>ПК6</b>

						ПК8 ПК15
	<b>Педагогика с вопросами с частных методик</b>	<b>2</b>	<b>60</b>			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4 ПК5, ПК6 ПК7, ПК8 ПК9, ПК10 ПК11, ПК12, ПК13, ПК1 4, ПК15, ПК16
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>180</b>			
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>3600</b>	<b>2412</b>		

Матрица соответствия компетенций по специальности 050704 «Дошкольное образование»

Приложение №1

№	Наименование дисциплин	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Физическая культура	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	9	
2	Кыргызский язык и литература	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
3	Русский язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
4	Иностранный язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
5	История Кыргызстана	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
6	Манасоведение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
7	География Кыргызстана	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
8	Основы инклюзивного образования		*			*				*			*			*				*		*						7	
9	Введение в специальность		*	*								*				*						*		*				4	
10	Профессиональная математика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											*		*				10	
11	Информатика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
12	Основы экологии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	10	
13	Дошкольная педагогика	*	*	*					*			*	*		*			*			*	*	*	*	*	*	*	13	
14	Психология		*			*	*									*					*	*		*	*	*	*	5	
15	Основы педагогического мастерства	*	*	*		*	*	*	*						*				*	*								10	
16	Коррекционная педагогика	*																			*		*				3		
17	Возрастная анатомия, физиология гигиена									*							*											2	
18	Родной язык		*											*		*		*										4	
19	Детская литература и выразительное чтение										*			*					*		*			*	*			5	
20	Методика развития детской речи	*									*	*		*	*					*				*	*			8	
21	Методика экологического образования									*				*	*									*	*			5	
22	Методика математического развития дошкольников													*	*									*	*			3	
23	Изобретательское искусство и ее методика													*							*			*	*			3	
24	Методика физического воспитания													*						*				*	*			5	
25	Методика музыкального воспитания													*						*				*	*			3	
26	Практикум по художественному труду и конструированию													*										*	*			3	
27	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*		*	*			*																			*	4	
28	Теоретические основы организация дошкольного образования	*	*					*				*						*	*	*	*					*	*	9	
29	Детская психология	*	*								*	*			*					*		*		*		*	*	7	
30	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*	*	*		*		*			*	*			*					*		*		*		*	*	6	
31	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспитанника	*	*			*								*	*	*				*		*		*	*	*	*	5	
32	Обучение грамоте													*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	7	
33	Безопасность жизнедеятельности					*			*								*											3	
34	Подготовка детей к школе	*												*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	
<i>Виды практик</i>																													
1	Учебно-ознакомительная практика	*	*			*					*	*																5	
2	Учебная практика	*	*								*	*			*	*												6	
3	Педагогическая практика		*									*	*	*	*	*					*		*		*	*	*	6	
<i>Государственный экзамены</i>																													
1	Комплексный экзамен по дисциплинам		*			*		*			*																	4	
2	Психология		*	*		*		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
3	Педагогика с вопросами частных методик	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	26
3		Итого: 14 15 11 5 8 6 10 4 5 14 9 6 11 11 8 5 3 5 6 8 5 4 12 13 6 6																											

